

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 29»
_____ И.А. Габдуллахатов
«29» августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0481D300DBB10E8642014C06370CEBBE
Владелец: Габдуллахатов Ильдар Ансарович
Действителен с 29.08.2024 до 29.11.2025

Программа
по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних
иностранных граждан и лиц без гражданства «Мы вместе»

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.
Целевые группы	-дети иностранных граждан и лиц без гражданства; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации;
Цель программы	Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно-языковой среде, системе образования, в школьном сообществе. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.
Задачи	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде школы. 2.Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию. 3.Создание условий для интенсивного овладения русским языком. 4.Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	01.09.2024 — 31.05.2025 гг.
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <i>Количественные:</i> Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся); Позитивное отношение семей-мигрантов к школе (100%);
Этапы реализации программы	Подготовительный (сентябрь 2024 г.): Создание информационной базы данных несовершеннолетних иностранных граждан. Подготовка измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса. Разработка нормативно-правовых документов по педагогической поддержке несовершеннолетних иностранных граждан.

	Разработка индивидуальных программ психолого- педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная, диагностическая, консультативная, коррекционно- развивающая, профилактическая деятельность. Реализационный (с сентября 2024 г.). Включение детей – несовершеннолетних иностранных граждан: - в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность, - в систему дополнительного образования общеобразовательной организации в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей) Организация коррекционно-развивающей деятельности: - по развитию устной и письменной речи ребенка; - по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан. Консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан. Профилактическая деятельность в направлении употребления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправных действий несовершеннолетних. Оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям. Аналитический (по итогам учебного года): - мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, оценка уровня адаптации и эффективности психолого- педагогического сопровождения.
--	--

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, в следствии чего в наших российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети в семьях, которых принято говорить на своём родном языке испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Пояснительная записка

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания, успешную социализацию.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультурное пространство.

Цели и задачи

Цель проекта: Создание условий для адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации

Задачи проекта:

1. Осуществить психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде.
2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
3. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
4. Организовать мониторинг процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города несовершеннолетних иностранных граждан, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы.

Разработка форм совместной деятельности для реализации программы будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

Нормативно – правовое обеспечение

Международного уровня:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.).

Организационное и нормативно – правовое обеспечение:

- проведение родительских собраний;
- издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов.

Кадровое обеспечение:

- привлечение педагогического потенциала общеобразовательной организации (классных руководителей, педагога–психолога, учителя-логопеда, социального педагога педагога-дефектолога), учащихся, родительской общественности.

Механизм реализации программы

Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей мигрантов будет осуществляться в течение учебного года.

Основные направления деятельности по реализации Программы:

Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение;

Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение;

Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов.

Модуль №3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;

Модуль №4. Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов. Совместная работа с родителями детей мигрантов.

Модуль №5. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение:

- Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями;
- Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников;
- Освоение культурных правил и норм через включение в активную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольные мероприятия, день самоуправления, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.
- Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве.
- Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом;
- Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;
- Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Организация деятельности школьного психолога по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;
- Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов;
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;

- Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- Занятия с педагогом – психологом нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.
- Занятия с учителем логопедом направлены на адаптацию детей мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма у детей с билингвизмом и профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.
- Занятия с учителем-дефектологом направлены на коррекцию учебно-познавательной деятельности детей мигрантов в динамике образовательного процесса. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.
- Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми мигрантами: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов городских психолого-педагогических служб помощи детям.

Модуль №3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

- Индивидуальная работа педагога психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;
- Занятия с социальным педагогом направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодежной среде. Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

- Работа с педагогическим коллективом (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

Модуль №4. Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов.

- Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
- Индивидуальные тематические консультации родителей (Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей);
- Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.
- Посещение по месту жительства семей мигрантов;
- Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей;

Модуль №5. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:

- Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами;
- Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов;
- Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

Циклограмма деятельности по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- *зачисление в ОО* (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»),

- перевод отметок, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письму Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»).

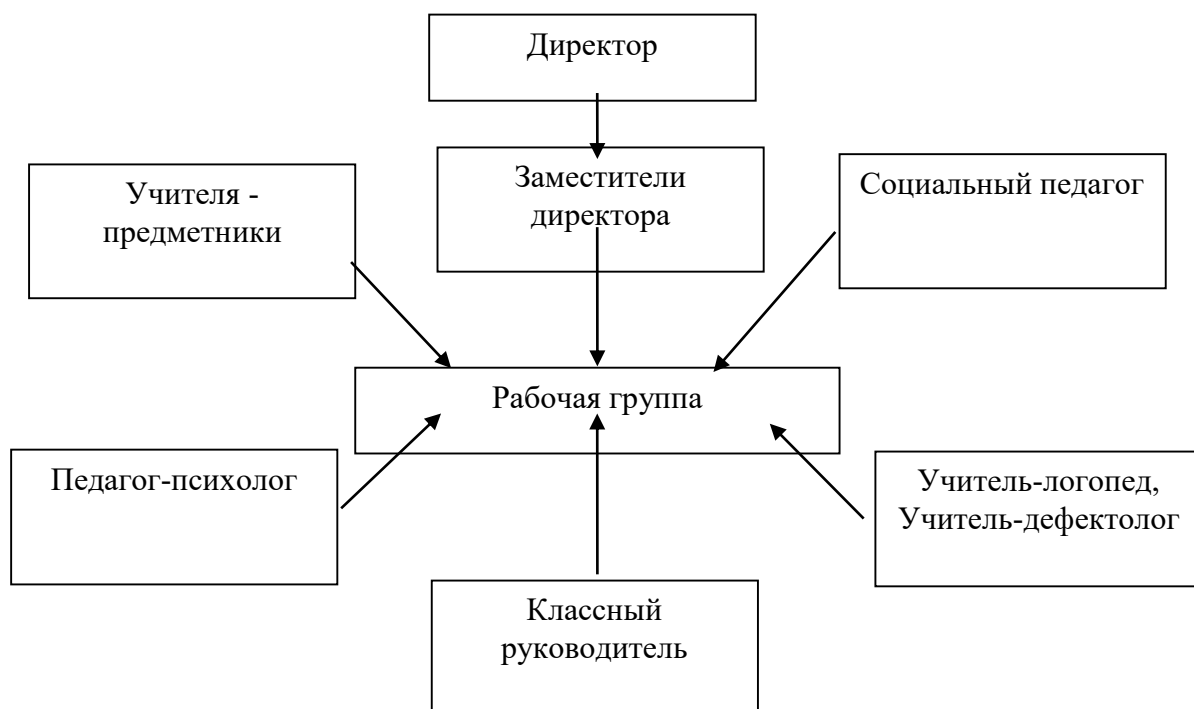
Циклограмма деятельности общеобразовательной организации по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Учителя русского языка, учитель – логопед, учитель - дефектолог
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи учащегося	Первая - вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, классные руководители
3	Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка	Определение уровня интеллектуального развития и психо - эмоционального состояния, адаптации Выявление учащихся с девиантным поведением	Первая - вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
4	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, заместители директора
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	Социальный педагог, педагог – психолог, заместители директора, классные руководители
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, заместители директора, классные руководители
3	Родительские собрания	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог,

				инспектор ОДН, специалисты
4	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	Включение учащихся в систему дополнительного образования общеобразовательной организации	В течение первого месяца обучения	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
5	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	Третья неделя обучения, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
6	Включение в систему образовательно – воспитательных мероприятий общеобразовательной организации	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов учащегося	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Коррекционный				
1	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	По итогам диагностики, по запросам	Педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных занятий по учебным предметам	Коррекция знаний, компетенций школьника, профилактика неуспеваемости	В течение года по необходимости	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

Механизм управления реализацией программы

Реализация программы вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (схема управления адаптацией):



Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательной организации разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

Заключение

Представленная модель позволяет решать задачи по успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
2. Адаптация детей мигрантов в школе. Центр молодежных исследований. ВШЭ. г. Санкт-Петербург. <http://youth.hse.spb.ru/adaptaciya-detey-migrantov-v-shkole>.
3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL:(psyjournals.ru)
4. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные формы как альтернативные формы образования – М., 2006.
5. Касенова, Н. Н. Р131 Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг.
«Узбекско-русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Издво НГПУ, 2020. – 198 с. ISBN 978-6. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0>
7. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.